

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановский муниципальный район
«Старочукалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

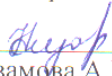
Руководитель ШМО:


Сафина Л.З.

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР:


Низамова А.И.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Хайрутдинов И.И.
Приказ № 65 от «29» 08

2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3EF0F6000DB07AB04166286F0FCD9C2F
Владелец: Хайрутдинов Ильгам Иршатович
Действителен с 25.05.2023 до 25.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 2 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1от «29» августа 2023г.

с.Старые Чукалы 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзгә бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзгә табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дэ соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исэнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	0		01.09.2022 06.10.2022	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения; беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения;	Устный опрос;	tt.wikipedia.org биографии татарских поэтов
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0		13.10.2022 20.10.2022	различение малых жанров фольклора; творческая работа: создание по образцу загадки;	Устный опрос;	getsoch.net табышмаклар Office presentation icon tatar_halyk_avyz_izhaty.ppt2_.ppt (презентация татарские пословицы и поговорки)
1.3.	И ямьле дэ соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	1		27.10.2022 24.11.2022	; чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему; понимание смысла прочитанных произведений; составление вопросов по тексту; творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста;	Устный опрос;	sabantuyjournal.ru»news/iat/balalar-chen-lbib- ләбиб лерон биография и стихотворения

1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0		01.12.2023 22.12.2023	чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; творческая работа: иллюстрирование по тексту;	Устный опрос;	kopilkaurokov.ru/literatura/uroki...po...kysky-urman А.Еники "Кышкы урман"конспект урока nsportal.ru/Детский сад/Региональный компонент...-po-teme-a-alish Абдулла Алиш презентация (биография) https://yandex.ru/video/preview/?text=а.алиш%20январь&path=yandex_search&parent-reqid=1663432902159216-4668844286908660560-vla1-2713-vla-l7-balancer-8080-BAL-1699&from_type=vast&filmId=17353481683614379959
1.5.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	1	1	29.12.2023 02.02.2024	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного;	Устный опрос;	infourok.ru/Другое Пауль Файзуллин youtube.com/watch?v=6KdNU237Ej4 Мукминова "Туган телем"
1.6.	Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)	4	0		09.02.2024 16.03.2024	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности; построение короткого монологического высказывания;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=фанис%20яруллин%20композитор%20чпчыклар&path=yandex_search&parent-reqid=1663433750218704-4884869372209873850-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-4211&from_type=vast&filmId=1591969659372933441 жыр "Композитор чпчыклар" bavly.tatarstan.ru/Биография Фаниса Яруллина multiurok.ru/files/distantsion-tatar-tele-d-resl-...конспект урока Р Миннуллин "Яз керде өебезгә"

1.7.	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)	5			23.03.2024 27.04.2024	чтение вслух: выразительное чтение текста; учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора, характеристика героя произведения, оценка его поступков; пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста; интерпретация литературного произведения: чтение по ролям;	Устный опрос;	multiurok.ru»files/distantcion-tatar-tele-d-resl-... Ш.Гэлиев
1.8.	Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	1		04.05.2024 25.05.2024	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного; работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; рассказ по рисункам и иллюстрациям; декламрование: выразительное чтение стихотворения наизусть;	Устный опрос;	nsportal.ru»shkola...yazyk...2016/03/02...sharifa-kamala nsportal.ru»...2016/02/12...konspekty-rezeda-valieva...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Алтын коз житге. Вводный урок				2.09.2023	Устный опрос;
2.	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1			09.09.2023	Устный опрос;
3.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1			16.09.2023	Устный опрос;
4.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1			23.09.2023	Устный опрос;
5.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1			30.09.2023	Устный опрос;
6.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки).	1			7.10.2023	Устный опрос;
7	Татар халык авыз ижаты. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Загадки)Смекалка и находчивость в решении загадок.	1			14.10.2032	Устный опрос;
8.	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).	1			21.10.2023	Устный опрос;
9.	.Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1			11.11.2023	Устный опрос;
10.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1			18.11.2023	Устный опрос;
11.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	1	1		25.11.2023	Контрольная работа;
12.	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1			02.12.2023	Устный опрос;

13.	А. Алиш. «Январь».	1			09.12.2023	Устный опрос;
14.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1			16.12.2023	Устный опрос;
15.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1			23.12.2023	Устный опрос;
16.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1			13.01.2024	Устный опрос;
17.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1			20.01.2024	Устный опрос;
18.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1			27.01.2024	Устный опрос;
19.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)	1			3.02.2024	Устный опрос;
20.	Сочинение по картине	1		1	10.02.2024	Практическая работа;
21.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	1	1		17.02.2024	Контрольная работа;
22.	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1			24.02.2024	Устный опрос;
23.	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1			02.03.2024	Устный опрос;
24.	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1			09.03.2024	Устный опрос;
25.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1			16.03.2024	Устный опрос;
26.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1			6.04.2024	Устный опрос;
27.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1			13.04.2024	Устный опрос;
28.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»)	1			20.04.2024	Устный опрос;

29.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1			27.04.2024	Устный опрос;
30.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного)	1			4.05.2024	Контрольная работа;
31.	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).	1			13.05.2024	Устный опрос;
32.	Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1			20.05.2024	Устный опрос;
33.	Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1			25.05.2024	Устный опрос;
34.	Үткәннәрне кабатлау(Повторение пройденного).	1	1		25.05.2024	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Введите свой вариант:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук

интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Лист согласования к документу № 310 от 05.03.2024
Инициатор согласования: Хайрутдинов И.И.
Согласование инициировано: 05.03.2024 13:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайрутдинов И.И.		Подписано 05.03.2024 - 13:57	-